**Контактная информация**:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Почтовый адрес*** | **220136, Минск, ул. Одинцова, 89** |
| ***Телефон приемной*** | **247-75-61** |
| ***Телефон******администрации***  | **396-37-38** |
| ***Электронная почта*** | **gymn20@minsk.edu.by** |
| ***Сайт гимназии*** | [**http://gymn20.minsk.edu.by**](http://gymn20.minsk.edu.by/) |

 **Комитет по образованию Мингорисполкома**

 **Управление по образованию администрации**

**Фрунзенского района**

 **Государственное учреждение образования**

**"Гимназия № 20 г. Минска"**

**ГУО «Гимназия №20 г. Минска»**

 РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

(В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ, ПРЕДСЕДАТЕЛЮ УМО, ЗАМЕСТИТЕЛЮ ДИРЕКТОРА)

 МИНСК 2025

**САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА ИЛИ КАК ОСТАВАТЬСЯ В ТРЕНДЕ**

В современном быстро меняющемся мире очень важно на любом рабочем месте разбираться в последних тенденциях и технологиях, чтобы быть профессионалом. Это правило напрямую касается профессии учителя. Ведь особенностью профессии педагога является то, что он всегда учит других. В современном обществе считается, что учить других может только тот, кто сам знает много. Авторитет педагога во многом складывается благодаря компетентности и вовлеченности в современные проблемы и многообразный мир учащихся. Поэтому педагог должен постоянно повышать уровень своих знаний и навыков. От компетенций учителя также напрямую зависит качество образования его учащихся, потому что нельзя дать знания, которых нет у тебя самого. Если учитель постоянно обучается и занимается самообразованием, то гораздо лучше понимает своих учеников, представляя себя на их месте. Он может прочувствовать их проблемы, предвидеть возможные затруднения и поддержать учеников, используя личный опыт обучения. Что может способствовать повышению профессионального мастерства педагога, его стремлению открыть для себя новые знания, повысить качество своего труда?

**1.Посещение профессиональных мероприятий**

Посещение профессиональных мероприятий стимулирует профессиональный рост педагога, желание не только познакомиться с опытом других, но и предъявить свой наработанный опыт. На таких мероприятиях всегда можно получить новую информацию и пообщаться с коллегами и экспертами. Обмен опытом и идеями помогает взглянуть под другим углом на свою работу и увидеть в ней новые грани. Кроме того, общение с другими учителями открывает возможности для профессионального роста.

2. **Повышение квалификации**

Каждый педагог обязан повышать квалификацию не реже чем один раз в три года. Посещение курсов повышения квалификации предполагает не только прирастание новыми профессиональными умениями и навыками, но и общение в среде единомышленников, объединенных общими идеями, целями, профессиональными проблемами. Благодаря развитию технологий, учиться сейчас можно, не выходя из дома. [Онлайн-курсы](https://vgaps.ru/category/povyshenie-kvalifikacii/pedagogika) охватывают широкий спектр тем, начиная от новых технологий в образовании и заканчивая современными методиками обучения.

3. **Изучение литературы**

Необходимые материалы могут быть найдены в журналах, блогах, научных изданиях, профессиональных сайтах. Многие из них находятся в бесплатном доступе в интернете, что делает процесс самообразования более простым и удобным. При этом важно выбирать качественные и достоверные источники, чтобы получать актуальную информацию, достойную вашего внимания.

4. **Трансляция личного опыта**

Для каждого учителя важно обмениваться педагогическим опытом с коллегами. Это позволяет систематизировать знания и выделять главное, чтобы затем создавать новые материалы, программы или разработки. В процессе также часто появляются идеи и рождаются новые подходы к обучению. Поэтому разработки мастер- классов, открытые учебные занятия, публичные выступления на профессиональные темы позволяют по-новому взглянуть на свои практические умения, уйти от рутины, способствуют формированию профессионального интереса, творческой активности.

5.**Участие в проектах и исследованиях**

Благодаря активному участию в различного рода проектах и исследованиях у педагога развиваются аналитические и исследовательские способности, тренируется умение работать в команде, улучшается педагогическая практика, меняются его личные качества. Это отличный способ получить практический опыт в своей области и поддерживать актуальность знаний. Давайте еще раз уясним для себя, что такое самообразование, каким образом педагог может представить промежуточные и итоговые результаты свое самообразовательной деятельности.

 **Самообразование –** это овладение знаниями по инициативе самого человека в отношении предмета занятия (чем заниматься), объема и источника познания, установления продолжительности и времени занятий (когда и сколько), а также выбора способов удовлетворения познавательных интересов («как?», «каким образом?»).

Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая: *осуществляется добровольно*, *управляется самим человеком*, *необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств человека.* Таким образом, самообразование-это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки. Педагог должен в течении определенного времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса. Сущность самообразования заключается в умении самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практических делах, в развитии личности и совершенствовании профессионального мастерства. Темы для самообразования должны подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организацию самообразования педагогов необходимо выстраивать по гибкой схеме, позволяющей каждому работнику активно включать свою работу в организацию профессиональной деятельности. Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

 **Функции самообразования**:

 компенсация недостатков ранее полученного образования; постоянная адаптация в профессиональной деятельности, которая меняется, к ее технологиям; непрерывное развитие творческого потенциала личности. Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию.

 В классификации Р. Фуллера представлены *три стадии профессионального становления педагога,* каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

 *стадия первая*- «выживание» (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);

*стадия вторая*- «адаптация» (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);

*стадия третья*- «зрелость» (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

 Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги- отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др. Ведущую роль организации процесса самообразования играют руководство и методическая служба учреждения образования. Именно они способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Только собственный педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой. Опыт в чистом виде не внедряется, внедряется идея. Только тот педагог, который понимает значимость самообразования в своей профессиональной деятельности и владеет необходимыми навыками, сможет организовать образовательное пространство с субъект-субъектными отношениями. Как показывает практика, далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности. Они нуждаются в помощи по вопросу формулирования темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Педагоги часто задаются следующими вопросами:

Что обеспечивает успех моей деятельности?

Что влияет на ее результат?

Какова цель моего педагогического труда?

Каков должен быть результат моего труда?

 Как его измерить?

Как перевести педагогические идеи, задачи на практический уровень? Перечисленные вопросы свидетельствуют о том, что в учреждении образования необходимо создать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению опыта других педагогов, самостоятельного приобретения знаний. Системная работа по организации самообразования начинается с аналитической работы или с диагностики.

 Это позволяет выявить как слабые, так и сильные стороны психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов к самообразованию. Роль учебно- методического объединения на первом этапе заключается в том, чтобы на основе материалов диагностики помочь педагогам сформулировать, откорректировать темы по самообразованию, грамотно спланировать работу. Самообразование каждого будет значимым в том случае, если оно определяется проблемным полем учреждения образования. Педагогу предоставляется возможность самому выбрать направление деятельности, которое определяется уровнем его профессионального мышления и мастерства. Совместно с заместителем директора, курирующим методическую работу или с педагогом- наставником, если речь идет о молодом учителе, разрабатывается план работы над темой самообразования, (педагогам предлагается изучить и обсудить примерный план работы над темой самообразования).

 **ЦЕЛИ САМООБРАЗОВАНИЯ**-это повышение профессиональной компетентности, расширение и углубление педагогических и психологических знаний, повышение качества знаний по методике преподавания учебных предметов, овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики, повышение общего культурного уровня педагога.

Цели самообразования для молодых специалистов– это адаптация к педагогической деятельности, осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели образования, формирование основ педагогического мастерства.

Для педагогов, которые работают более 5 лет-это усвоение технологического цикла профессиональной деятельности, овладение способами проектирования и программирования образовательного процесса с целью повышения его эффективности, формирование умений анализировать научно-методическую литературу и применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

 Цели самообразования опытных, творческих педагогов-это актуализация способностей к перепроектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки, проявление творческого потенциала педагога, развитие исследовательских умений. Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию:

актуальность;

 учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов;

 тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений. Представим технологию процесса самообразования педагогов поэтапно.

**ЭТАПЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1этап - диагностический, который предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.

 2 этап - прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

3 этап - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

 4 этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях УМО.

 5-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

 Формы организации самообразования очень многообразны. Это работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями, изучение материалов глобальной сети Интернет, участие в работе научных конференций, семинаров, участие в сетевых сообществах, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.

Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с учащимися, рост его профессионального мастерства. С целью повышения эффективности самообразования необходимо знакомить педагогов с такими видами работы, как прогнозирование, проектирование, конструирование, программирование. Немаловажно учитывать такие факторы, как интеллект, трудолюбие, наличие цели, высокий уровень мотивации и другое. Способствовать успеху будет дифференцированный подход в работе с педагогами, умело выстроенные этапы процесса самообразования. Плановый характер этого процесса придаст деятельности педагога стройность, ясность.

План самообразования педагога может содержать следующие разделы:

1. Основные вопросы для изучения.

2. Этапы работы над материалом по определенным вопросам.

 3. Практический выход (доклад, урок или серия уроков, объединенных одной темой, проблемой, методическая разработка, электронное пособие, интерактивный плакат). 4. Где, когда и как реализуется.

**АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ПЛАНА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

1. Выбор темы. Выбор темы по самообразованию происходит на основании той проблемы, над изучением которой работает педагогический коллектив учреждения образования.

 2. Постановка целей и задач, соответствующих целям образовательной и воспитательной деятельности в учреждении образования.

3. Содержание деятельности по выбранной теме с указанием сроков исполнения.

3.1. Повышение научно-теоретического и методического уровня педагогов;

3.1.1. изучение нормативных документов;

 3.1.2. изучение методических материалов по теме самообразования;

 3.1.3. выбор, освоение инновационных технологий, авторских проектов и программ;

 3.1.4. посещение семинаров, заседаний учебно-методических объединений;

 3.1.5. изучение передового педагогического опыта и практики работы своих коллег.

3.2. Прохождение курсов повышения квалификации по данной проблеме, теме.

 3.3. Участие в работе творческих групп.

 3.4. Апробация и внедрение инновационных технологий, авторских проектов и программ.

 3.4.1.Выступления на семинарах, конференциях, педагогических советах.

 3.4.2. Выявление затруднений в процессе внедрения инноваций

 3.4.3. Определение путей решения проблем

 3.4.4. Развитие взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями образования или коллегами

 3.5. Самоанализ и самоконтроль

 3.6. Отчеты по самообразованию

 3.6.1. наличие наглядной демонстрации продуктов труда педагога/педагогов (доклады, разработки мероприятий, электронные пособия и т.д.)

Завершается процесс самообразования по определенной проблеме анализом, самооценкой эффективности выполненной работы, а в случае необходимости – корректировкой педагогической деятельности. Самообразование педагогов будет продуктивным, если: в процессе реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию; педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт педагога является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений; педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала. При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, овладения методами диагностики-самодиагностики педагога, методами диагностики учащихся, приобретения практических умений анализа педагогического опыта; программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности; педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству; осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития. Каждому этапу соответствует конкретное содержание работы, сроки, форма представления итогов работы. Такое планирование предупреждает поверхностный подход к самообразованию.

**Анкета «Выявление способности педагога к саморазвитию» (Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой)**

 **Инструкция.**

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения баллы:

5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 - скорее соответствует, чем нет;

 3 - и да, и нет;

 2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят/а работой и домашними делами.
3. Препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнесся/отнеслась бы к продвижению по службе.

**Обработка результатов**

 Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов - Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

 36-54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15-35 баллов–Вы находитесь в стадии остановившегося развития.